Міністерство освіти і науки України

Національний технічний університет

«Дніпровська політехніка»

Кафедра Управління на транспорті

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«ЗАТВЕРДЖЕНО»**завідувач кафедри Таран І.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ року |

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Безпека руху і автотранспортна експертиза»

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань………………………………….. | 27 Транспорт |
| Спеціальність…………………...……………... | 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) |
| Освітній рівень…………………..……………. | магістр |
| Статус ……………………… | вибіркова |
| Загальний обсяг ..……………………..………. | 5 кредитів ЕСТS (150 годин) |
| Форма підсумкового контролю...………….. | іспит |
| Термін викладання ……………………..…….. | 2-й семестр |
| Мова викладання……………………..……………. | українська |

Викладачі: к.т.н., доцент Дерюгін О.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

 (підпис, ПІБ, дата)

 на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_\_ 20\_\_р.

 (підпис, ПІБ, дата)

Дніпро

НТУ «ДП»

2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека руху і автотранспортна експертиза» для магістрів спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. Управління на транспорті. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник – Дерюгін О.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;

- базові дисципліни;

- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;

- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);

- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);

- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;

- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) (протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2019 р.).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.).

**ЗМІСТ**

[1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4](#_Toc523035521)

[2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4](#_Toc523035522)

[3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 5](#_Toc523035523)

[4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc523035524)

[5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5](#_Toc523035525)

[6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7](#_Toc523035526)

[6.1 Шкали 7](#_Toc523035527)

[6.2 Засоби та процедури 7](#_Toc523035528)

[6.3 Критерії 9](#_Toc523035529)

[7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12](#_Toc523035530)

[8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12](#_Toc523035531)

# **1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1 «Безпека руху і автотранспортна експертиза» віднесено такі результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| РН 3 | Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні. |
| РН 9 | Розробляти, планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем і технологій. |
| РН 21 | Впроваджувати методи організації безпечної транспортної діяльності. |
| РН 26 | Досліджувати проблеми людського фактору, які пов’язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв’язку з помилками. |

**Мета дисципліни** – формування компетентностей в сфері виконання автотранспортних експертиз, формування умінь аналізу причин дорожньо-транспортних пригод і розробки методик по визначенню причин ДТП в залежності від ситуації.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

# **2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯання**

| **Шифр ПРН** | **Дисциплінарні результати навчання (ДРН)** |
| --- | --- |
| **Шифр ДРН** | **Зміст** |
| РН 9 | РН 9-1 | Мати навички і розробляти , планувати, впроваджувати методи організації безпечної діяльності у сфері транспортних систем і технологій. |
| РН 21 | РН 21-1 | Вибирати оптимальні умови керування транспортними процесами для забезпечення максимальної ефективності при заданому рівні безпеки дорожнього руху. |
| РН 21-2 | Досліджувати стан рівня БДР з використанням якісного, кількісного або топографічного аналізу ДТП. |
| РН 26 | РН 26-1 | Оцінювати ефективність взаємодії елементів системи «Водій-Автомобіль-Дорога-Середовище»; в умовах забезпечення безпеки дорожнього руху. |
| РН 26-2 | Досліджувати проблеми людського фактору, які пов’язані з транспортом, а також наслідки помилок для безпеки та управління. Визначати моделі поведінки людей у зв’язку з помилками. |

# **3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Назва дисципліни** | **Здобуті результати навчання** |
| --- | --- |
| НПП 2 Транспортні засоби | Знати, аналізувати характеристики, параметри та показники транспортних засобів, їх конструкції і особливості експлуатації. |
| НПН 8 Експлуатаційні властивості автотранспортних засобів | Досліджувати, аналізувати та оцінювати експлуатаційні властивості автотранспортних засобів |
| НПН 20 Організація дорожнього руху | Досліджувати, аналізувати та оцінювати проблеми організації дорожнього руху, призначити необхідні технічні засоби ОДР при проектуванні або реконструкції об’єктів управління дорожнім рухом. |

#

# **4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид навчальних занять** | **Розподіл за формами навчання, год.**  |
| **Денна** | **Вечірня** | **Заочна** |
| Обсяг, год. | Аудиторні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Обсяг, год. | Аудиторні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи | Обсяг, год. | Аудиторні заняття | Самостійна робота | Контрольні заходи |
| Лекційні | 133 | 34 | 93 | 6 | - | - | - | - | 104 | 6 | 94 | 4 |
| Практичні | 17 | 17 | - | - | - | - | - | - | 46 | 6 | 40 | - |
| Лабораторні | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Семінари | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | **150** | 51 | 93 | 6 | - | - | - | - | **150** | 12 | 134 | 4 |

# **5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ**

| **Шифри****ДРН** | **Види та тематика навчальних занять** | **Обсяг складових, год.** |
| --- | --- | --- |
| **Лекції** | **127** |
| РН 9-1РН 21-1 | **Вступ. Сутність, мета дисципліни, основні положення.** Сутність, мета, функції, принципи і роль автотранспортної експертизи. Основні терміни і положення. | 11 |
| РН 9-1РН 21-1 | **Визначення, класифікація та облік ДТП.** Визначення і класифікація та облік ДТП. Відомості для обліку ДТП. | 7 |
| РН 9-1РН 21-1 | **Нормативно-правові акти України у сфері забезпечення безпеки дорожнього руху.** Основні нормативно-правові акти. Правила дорожнього руху. Міжнародна конвенція про дорожній рух. | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| РН 9-1РН 21-1 | **Кримінальна відповідальність скоєння ДТП.** Поняття злочину і його ознаки. Поняття кримінальної відповідальності. Кримінальне покарання: поняття і ознаки. | 7 |
| РН 9-1РН 21-1 | **Кримінально-правова характеристика злочинів з безпеки праці, правил експлуатації транспортного засобу і правил дорожнього руху.** Порушення законодавства з Охорони праці. Порушення правил безпеки дорожнього руху. Порушення правил з експлуатацією технічно несправних транспортних засобів (ТЗ). Порушення правил убезпечення дорожнього руху.  | 8 |
| РН 9-1РН 21-1 | **Кримінально-правова характеристика злочинів з кримінальним і адміністративним порушеннями законодавства.** Незаконне заволодіння ТЗ. Порушення вимог безпеки дорожнього руху. Відповідальність за допуск та керування ТЗ у стані алкогольного, наркотичного чи іншого сп’яніння або під впливом лікарських препаратів. | 7 |
| РН 21-1РН 26-2 | **Криміналістична характеристика ДТП.** Розподіл причин ДТП. Класифікація слідів, що виникають під час ДТП. Характеристика слідів. Утворення слідів на різних стадіях механізму ДТП. | 8 |
| РН 21-1РН 26-1 | **Експлуатаційні властивості автомобіля, які визначають безпечність його експлуатації.** Плавність руху. Керованість. Повертальність. Маневреність. Стійкість. Гальмові властивості. |  |
| РН 21-1РН 26-1 | **Гальмівна динамічність автомобіля.** Сили і моменти, що діють на автомобіль під час гальмування. Визначення параметрів руху автомобіля при гальмуванні двигуном і рух накатом. Визначення початкової швидкості автомобіля і швидкості в момент удару. | 7 |
| РН 21-1РН 26-1 | **Показники оцінювання гальмівної динамічності автомобіля.** Шлях гальмування, гальмівний шлях і шлях зупинки. Гальмівна діаграма автомобіля. Гальмування автомобіля при змінному коефіцієнті зчеплення. Статична оцінка гальмівної динамічності автомобіля.  | 7 |
| РН 21-1РН 26-1 | **Розслідування ДТП.** Заходи під час огляду місця ДТП. Методи вимірювання. Визначення та фіксація слідів на місці ДТП. Фактичні данні про параметри ДТП. Основні завдання експерта. | 7 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Розслідування місця виникнення ДТП.** Огляд місця виникнення ДТП. Дослідження на місці виникнення ДТП усіх його елементів, механізму їх дії та взаємодії. Визначення значусті об’єктів, які знаходяться на місці ДТП. | 7 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Судова експертиза.** Загальні поняття судової експертизи. Обов’язки, права та відповідальність експерта. Порядок призначення судової експертизи. Зміст та структура висновку судової експертизи. Судова автотехнічна експертиза. Судова транспортно-трасологічна експертиза. Судова експертиза стану доріг і дорожніх умов у місцях ДТП. Судова експертиза слідів ТЗ. Судова експертиза матеріалів, речовин та виробів. Автотоварознавча експертиза. Психологічна експертиза. Судово-медична експертиза. Допит учасників ДТП. | 7 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Місце моменту виникнення небезпеки для руху при аналізі механізму ДТП.** аспекти визначення моменту виникнення моменту небезпеки для руху ТЗ. Зіткнення ТЗ. Аналіз механізму наїзду на перешкоду. | 6 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Основні питання експертного дослідження.** Дослідження варіантів наїзду ТЗ на різноманітні перешкоди. Експертна оцінка дій водія ТЗ при наїзді на різноманітні перешкоди. Дослідження процесу зіткнення ТЗ. Дослідження маневру ТЗ. Визначення можливості запобігання наїзду на різноманітні перешкоди. | 8 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Судово-автотехнічна експертиза ТЗ.** Судово-автотехнічна експертиза стану ТЗ. Характеристики зносу агрегатів ТЗ. Особливості судово-експортного дослідження технічного стану ТЗ. | 7 |
| РН 9-1РН 21-2РН 26-2 | **Оцінка причинного зв’язку між діями водія і ДТП.** Перевищення водієм швидкості руху. Несвоєчасне застосування заходів до запобігання ДТП. Застосування маневру замість гальмування. Застосування екстреного гальмування. Неправильний вибір дистанції і інтервалу руху. Створення перешкоди для руху. Експлуатація несправного ТЗ. Причинний зв’язок між діями пішоходів і ДТП. Оцінювання експертного висновку. | 8 |
|  | **Практичні заняття** | **17** |
| РН 9-1РН 21-2 | Розрахунок основних параметрів руху автомобіля. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Дослідження наїзду автомобіля на пішохода в умовах необмеженої видимості і оглядовості. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Дослідження наїзду автомобіля на пішохода в умовах обмеженої видимості. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Дослідження наїзду автомобіля на пішохода при обмеженій оглядовості в режимі гальмування автомобіля. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Дослідження наїзду автомобіля на пішохода при обмеженій оглядовості в режимі рівномірного руху автомобіля. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Дослідження можливості запобігання наїзду автомобіля на пішохода. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Аналіз маневру автомобіля. Аналіз зіткнення автомобілів. | 2 |
| РН 21-2РН 21-2 | Виконання елементів експертних досліджень. Оформлення висновків автотехнічної експертизи. | 3 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтингова** | **Конвертаційна** |
| 90…100 | відмінно / Excellent |
| 75…89 | добре / Good |
| 60…74 | задовільно / Satisfactory |
| 0…59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

**Засоби діагностики та процедури оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ** | **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ** |
| **навчальне заняття** | **засоби діагностики** | **процедури** | **засоби діагностики** | **процедури** |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;виконання ККР під час екзамену за бажанням студента |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять |
| або індивідуальне завдання | виконання завдань під час самостійної роботи |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

*Оi* = 100 *a/m*,

де *a* – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; *m* – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дескриптори НРК** | **Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності** | **Показник****оцінки**  |
| ***Знання*** |
| * спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;
* критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей
 | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.Характеризує наявність:- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей | 95-100 |
| Відповідь містить не грубі помилки або описки | 90-94 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена  | 75-79 |
| Відповідь фрагментарна | 70-74 |
| Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення | 65-69 |
| Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 |
| ***Уміння*** |
| * розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;
* провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності
 | Відповідь характеризує уміння:- виявляти проблеми;- формулювати гіпотези;- розв’язувати проблеми;- оновлювати знання;- інтегрувати знання;- провадити інноваційну діяльність;- провадити наукову діяльність | 95-100 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками | 90-94 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги. | 85-89 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог. | 80-84 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 75-79 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-74 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| Рівень умінь незадовільний | <60 |
| ***Комунікація*** |
| * зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
* використання іноземних мов у професійній діяльності
 | Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:- правильна;- чиста;- ясна;- точна;- логічна;- виразна;- лаконічна.Комунікаційна стратегія:- послідовний і несуперечливий розвиток думки;- наявність логічних власних суджень;- доречна аргументації та її відповідність відстоюванням відповідним положенням;- правильна структура відповіді (доповіді);- правильність відповідей на запитання;- доречна техніка відповідей на запитання;- здатність робити висновки ;- використання іноземних мов у професійній діяльності | 95-100 |
| Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п’ять вимог) | 75-79 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-74 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев’ять вимог) | 65-69 |
| Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| ***Автономність та відповідальність*** |
| * відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
* здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
 | Відмінне володіння компетенціями:- використання принципів та методів організації діяльності команди;- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);- стресовитривалість;- трудова активність в екстремальних ситуаціях;- високий рівень ставлення до справи;- володіння всіма видами навчальної діяльності;- належний рівень фундаментальних знань;- належний рівень сформованості загально-навчальних умінь і навичок | 95-100 |
|  | Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами | 90-94 |
|  | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги) | 85-89 |
|  | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги) | 80-84 |
|  | Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги) | 75-79 |
|  | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п’ять вимог) | 70-74 |
|  | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог) | 65-69 |
|  | Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний) | 60-64 |
|  | Рівень автономності та відповідальності незадовільний | <60 |

#

# **7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа MOODL.

# **8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http: //mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\_ koristuvacha\_ ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_%20koristuvacha_%20ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua> /laws/show/1556-18 (дата звернення: 04.11.2017).
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: [http://zakon3.rada.gov.ua/ laws/show/2145-19](http://zakon3.rada.gov.ua/%20laws/show/2145-19) (дата звернення: 04.11.2017).
4. Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/>show/1341-2011-п.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п (дата звернення: 04.08.2018).
6. Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL:[http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/ standards-and-guidelines\_for\_qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/%20standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни

«Безпека руху і автотранспортна експертиза»

спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»

Розробник: Олег Валентинович Дерюгін

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2019. Формат 30 × 42/4.

Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.

Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ

у Національному технічному університеті

«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

49600, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19